

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа»
детский сад № 30 «Ромашка»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №__
от _____
председатель педагогического совета
_____ А.А. Рулёва

Утверждаю
Заведующая
Детским садом № 30 «Ромашка»
_____ Ю.В. Вешнякова
Приказ № __ от «__» _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей подготовительной к школе группы
«Речевичок»
2024-2025 учебный год**

Руководитель –
воспитатель Бобрецова С.А.

с. Матигоры
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей подготовительной к школе группы «Речевичок» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование и развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

— «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),

— Положение о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - детский сад № 30 «Ромашка»,

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - детский сад № 30 «Ромашка».

Программа реализуется на базе филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - детский сад № 30 «Ромашка» (далее – детский сад).

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Возраст 5-7 лет особенно благоприятен для ознакомления со знаковой системой языка и чтения. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми правилами орфографии и др.

Цель программы - формирование и развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, и как они строятся.
2. Познакомить детей со звучащим словом, его протяжённостью, способами интонационного выделения звука в слове.
3. Познакомить детей со слогом, со слоговой структурой слова, с делением слова на слоги.
4. Сформировать умение выделять гласные и согласные звуки, понимать смысловоразличительную функцию звука.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Возраст 5-7 лет особенно благоприятен для ознакомления со знаковой системой языка и чтения. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми правилами орфографии и др.

Решение основных задач программы подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их количественному и качественному звуковому составу. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, – закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Предмет изучения – звуки и буквы, слова и предложения.

Переход от чтения отдельных слов, предложений к текстам надо подготовить. Для этого детям предлагаются игры и упражнения со звуками, словами, предложениями. Овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению – основная задача этого периода.

Этому способствуют материалы для детей, помогающие расширению их кругозора через ознакомление с окружающим миром (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.).

Эта тематика близка каждому ребёнку и доступна его пониманию.

Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова.

Художественные произведения представлены разными жанрами: пословицами и поговорками, литературными загадками, стихотворениями поэтов-классиков (К. Бальмонт, А. Плещеев) и современных поэтов (Т. Шорыгина), рассказами К. Ушинского, В. Даля, Л. Толстого.

Работа с текстами, решая задачи обучения элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи.

В каждую тему включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Они предлагаются в определённой системе и последовательности.

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка и умение ориентироваться в ней.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих их анализа и синтеза.

5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определённом порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все упражнения направлены на развитие у детей глазомера и чёткой координации руки и всегда связаны с темой.

Также с целью подготовки руки ребёнка к письму в каждую тему включены упражнения для развития моторики – специальные упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках.

Отличительной особенностью программы является возможность гибкого использования комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей. Это позволяет использовать методические пособия полностью или частично, а также создавать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

При разработке данной программы учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития. Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте.

Содержание программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребёнка;
- формирование у ребёнка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)

Характеристика обучающихся по программе

Словарный запас детей 6-7 лет составляет 3500-4000 слов. Запас увеличивается за счёт качественного совершенствования. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают использоваться в речи слова с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т.д.).

Обогащение словаря происходит за счёт точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребёнка, кругом его интересов и потребностей.

Завершается задача по усвоению грамматической системы языка. Дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложении (я пошёл гулять, они пошли гулять и т.д.).

Самостоятельно образуют степени прилагательных (смелый-смелее, добрый-добрее). С помощью суффиксов образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Правильно употребляют глаголы (бегал-бежал, пришёл-ушёл).

Используют в речи разнообразные предложения (сложноподчинённые, сложносочинённые).

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети самостоятельно составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин с последовательным сюжетом. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остаётся логическая последовательность при составлении рассказов из личного опыта.

Завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовки руки ребёнка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать прочитанный самостоятельно текст. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач-грач, банки-санки и т.д.). Знакомятся с тетрадью в линейку и с понятиями «широкая» и «узкая» строка, рисуют различные предметы в ней.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Зачисление детей производится в начале учебного года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Продолжительность обучения по программе – с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю (четверг). Продолжительность занятий – 30 минут (с 15.40 до 16.10). Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Принципы организации образовательной деятельности

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной психологии, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
4. Строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности.
7. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Планируемые результаты

К концу года обучения при успешном освоении программы дети:

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируются в звуко-буквенной системе языка;
- понимают смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывают слова, предложения печатными буквами;
- разгадывают ребусы, кроссворды;
- читают слова, предложения;
- ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисуют предметы в тетради в линейку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Звуки и буквы	0	3	3
2.	Слова и слоги	0	3	3
3.	Предложение, графические навыки	0	2	2
4.	Чтение по темам	0	22	22
5.	Решение ребусов	0	2	2
6.	Отгадывание кроссвордов	0	1	1
7.	Самостоятельное чтение	0	2	2
8.	Подведение итогов	0	1	1
	ИТОГО	0	36	36

Календарный учебный график

№	Месяц, неделя/	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
---	-------------------	------------------	-----------------	--------------	-------------------

	число				
Раздел 1. Звуки и буквы					
1	Сентябрь 1 неделя/ 05.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звуки и буквы	Беседа
2	Сентябрь 2 неделя/ 12.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звуки и буквы	Наблю- дение
3	Сентябрь 3 неделя/ 19.09.2024	Практи- ческое занятие	1	Звуки и буквы	Наблю- дение
Раздел 2. Слова и слоги					
4	Сентябрь 4 неделя/ 26.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Слова и слоги	Беседа
5	Октябрь 1 неделя/ 03.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	Слова и слоги	Наблю- дение
6	Октябрь 2 неделя/ 10.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Слова и слоги	Наблю- дение
Раздел 3. Предложение, графические навыки					
7	Октябрь 3 неделя/ 17.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	Предложение, графические навыки	Беседа
8	Октябрь 4 неделя/ 24.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Предложение, графические навыки.	Наблюде- ние
Раздел 4. Чтение по темам					
9	Октябрь 5 неделя/ 31.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	В мире книг	Наблюде- ние
10	Ноябрь 1 неделя/ 07.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Осень	Наблюде- ние
11	Ноябрь 2 неделя/ 14.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Овощи	Наблюде- ние
12	Ноябрь 3 неделя/ 21.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Фрукты	Наблюде- ние
13	Ноябрь 4 неделя/ 28.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Игрушки	Наблюде- ние
14	Декабрь 1 неделя/ 05.12.2024	Практи- ческое занятие	1	Домашние животные	Наблюде- ние
15	Декабрь 2 неделя/ 12.12.2024	Комбини- рованное занятие	1	Дикие животные	Наблюде- ние
16	Декабрь	Практи-	1	Зима	Наблюде-

	3 неделя/ 19.12.2024	ческое занятие			ние
17	Декабрь 4 неделя/ 26.12.2024	Практи- ческое занятие	1	Новый год	Наблюде- ние
18	Январь 1 неделя/ 16.01.2025	Комбини- рованное занятие	1	Сказки	Наблюде- ние
19	Январь 2 неделя/ 23.01.2025	Комбини- рованное занятие	1	Транспорт	Наблюде- ние
20	Январь 3 неделя/ 30.01.2025	Практи- ческое занятие	1	Профессии	Наблюде- ние
21	Февраль 1 неделя/ 06.02.2025	Практи- ческое занятие	1	Природные явления	Наблюде- ние
22	Февраль 2 неделя/ 13.02.2025	Комбини- рованное занятие	1	Лес	Наблюде- ние
23	Февраль 3 неделя/ 20.02.2025	Комбини- рованное занятие	1	Насекомые	Наблюде- ние
24	Февраль 4 неделя/ 27.02.2025	Практи- ческое занятие	1	Птицы	Наблюде- ние
25	Март 1 неделя/ 06.03.2025	Комбини- рованное занятие	1	Цветы	Наблюде- ние
26	Март 2 неделя/ 13.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Восьмое марта	Наблюде- ние
27	Март 3 неделя/ 20.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Весна	Наблюде- ние
28	Март 4 неделя/ 27.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Весна	Наблюде- ние
29	Апрель 1 неделя/ 03.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Лето	Наблюде- ние
30	Апрель 2 неделя/ 10.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Лето	Наблюде- ние
Раздел 5. Решение ребусов					
31	Апрель 3 неделя/ 17.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Ребусы	Наблюде- ние
32	Апрель 4 неделя/ 24.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Ребусы	Наблюде- ние
Раздел 6. Отгадывание кроссвордов					

33	Май 1 неделя/ 08.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Кроссворды	Наблюде- ние
Раздел 7. Самостоятельное чтение					
34	Май 2 неделя/ 15.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Скоро в школу	Наблюде- ние
35	Май 3 неделя/ 22.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Скоро в школу	Наблюде- ние
Раздел 8. Подведение итогов					
36	Май 4 неделя/ 28.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Итоговое занятие. Контроль за усвоением материала	Наблюде- ние

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Звуки и буквы

Занятие 1. Звуки и буквы (закрепление)

Познакомить с условными обозначениями.

Вырабатывать умение писать звукоподражательные слова.

Побуждать к чтению слогов, коротких слов.

Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.

Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Развивать внимание, логическое мышление.

Формировать навык контроля и самооценки.

Занятие 2. Звуки и буквы (закрепление)

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Вырабатывать умение писать звукоподражательные слова.

Побуждать к чтению слогов, коротких слов.

Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.

Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Развивать внимание, логическое мышление.

Формировать навык контроля и самооценки.

Занятие 3. Звуки и буквы (закрепление)

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Вырабатывать умение писать короткие слова.

Побуждать к чтению слогов, коротких слов.

Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Развивать внимание, логическое мышление.

Формировать навык контроля и самооценки.

Раздел 2. Слова и слоги

Занятие 4. Слова и слоги (закрепление)

Продолжать знакомить с многообразием слов.

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Продолжать учить делить слова на слоги.

Объяснять, как соединить отдельные слоги так, чтобы получались слова.

Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Развивать внимание, логическое мышление.

Занятие 5. Слова и слоги (закрепление)

Продолжать знакомить с многообразием слов.

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Продолжать учить делить слова на слоги.

Объяснять, как соединить отдельные слоги так, чтобы получались слова.

Побуждать к чтению слогов, коротких слов.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Развивать внимание, логическое мышление.

Занятие 6. Слова и слоги (закрепление)

Продолжать знакомить с многообразием слов.

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Продолжать учить делить слова на слоги.

Объяснять, как соединить отдельные слоги так, чтобы получались слова.

Побуждать к чтению слогов, коротких слов.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Развивать внимание, логическое мышление.

Раздел 3. Предложение, графические навыки

Занятие 7. Предложение, графические навыки

Знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению коротких слов.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Продолжать знакомить с предложением.

Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.

Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 8. Предложение, графические навыки

Знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению коротких слов.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Продолжать знакомить с предложением.

Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.

Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 4. Чтение по темам

Занятие 9. В мире книг

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять представления об окружающем мире.

Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах.

Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.

Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.

Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке).

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 10. Осень

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять представления об осени.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.

Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 11. Овощи

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять представления об овощах.

Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.

Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.

Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 12. Фрукты

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять представления о фруктах.

Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.

Развивать умение отгадывать кроссворд.

Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.

Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве.

Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 13. Игрушки

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять представления об игрушках.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.

Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 14. Домашние животные

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять знания о домашних животных

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Продолжить знакомить с тетрадью в линейку.

Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 15. Дикая животные

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять знания о диких животных

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Показывать, как разгадывать кроссворд.

Продолжить знакомить с тетрадью в линейку.

Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 16. Зима

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять знания о зиме.

Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.

Продолжить знакомить с тетрадью в линейку.

Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 17. Новый год

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Способствовать развитию логического мышления (умению определять последовательность событий).

Продолжить знакомить с тетрадью в линейку.

Показать, как рисовать ёлочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 18. Сказки

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.

Продолжить знакомить с тетрадью в линейку.

Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 19. Транспорт

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.

Расширять представление о различных видах транспорта.

Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.

Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 20. Профессии

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова.

Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нём.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 21. Природные явления

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова.

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 22. Лес

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 23. Насекомые

Побуждать к самостоятельному чтению.

Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.

Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Показывать, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 24. Птицы

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.

Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.

Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 25. Цветы

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять знания о цветах.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Показывать, как разгадывать кроссворд.

Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.

Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 26. Восьмое марта

Вырабатывать умение писать поздравление с праздником.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия 27-28. Весна

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять и закреплять знания о весне.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Закреплять умение работать в тетради в линейку.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия 29-30. Лето

Побуждать к самостоятельному чтению.

Упражнять в умении писать слова печатными словами.

Расширять и закреплять знания о лете.

Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение.

Закреплять умение рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 5. Решение ребусов

Занятия 31-32. Ребусы

Вырабатывать умение разгадывать ребусы.

Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.

Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв.

Закреплять умение писать печатными буквами.

Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 6. Отгадывание кроссвордов

Занятие 33. Кроссворды

Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.

Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.

Закреплять умение писать слова печатными буквами.

Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 7. Самостоятельное чтение

Занятия 34-35. Скоро в школу

Закреплять умение читать самостоятельно.

Закреплять умение писать слова печатными буквами.

Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.

Воспитывать желание учиться в школе.

Раздел 8. Подведение итогов

Занятие 36. Итоговое занятие. Контроль за усвоением материала

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы

Занятия будут проводиться в групповом помещении во вторую половину дня. Помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мебель (столы, стулья), промаркированные в соответствии с ростом детей.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт-диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
4. Тетради в клетку, в линейку.
5. Рабочие тетради.
6. Фломастеры, ручки и карандаши на каждого ребёнка.

Дидактические пособия:

- магнитная азбука;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/ Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.